**СИЛЛАБУС**
**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**
**«K(R)YA1102. Қазақ тілі. (А1 деңгейі)»**
**білім беру бағдарламасы**
**1- курс**

| Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредит-тердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дәрістер (Д) | Практ. сабақтар (ПС) | Зерт. сабақтар (ЗС) | | |
| K(R)YA1102. Қазақ тілі. (А1 деңгейі) | 6 | - | 5 | - | 5 | 7 |

| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Оқыту түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Практикалық сабақтардың түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы |
| Оффлайн | | | Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту, түсіндірмелі-практикалық, талдау, сұрақ-жауап алу, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану | Жазбаша |
| Дәріскер(лер) | Төлеева Назым Әділбекқызы, аға оқытушы | | | |
| e-mail: | toleeva.nazym@mail.ru | | | |
| Телефоны: | +7 747 333 96 79 | | | |

| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ | | |
|---|---|---|
| Пәннің мақсаты | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) |
| Қарапайым А1 деңгейіндегі қазақ тілін шет тілі ретінде үйренушілердің айтылым, оқылым, жазылым, тыңдалым түрлері бойынша қатысымдық құзыреттерін қалыптастыру, сол арқылы қазақ тілін қарым-қатынас әрі таным құралы ретінде меңгерту.<br>Пәнді оқытуда топтық әрі жеке жұмысқа негізделген, ауызша, жазбаша мәтіндермен жұмысқа бағытталған интерактивті әдістер қолдану. | 1. Өзі оқып жатқан оқу орны, көлікте жүргенде қажетті сөздерді,асханада, дүкенге барғанда т.б. қарым-қатынас әдебіне қатысты қарапайым сөз орамдарын қолдануды; буындап дыбыстауды, төл дыбыстарды меңгереді. | 1.1. Сөздерді, фразаларды дыбыстайды, қайталап оқиды.<br>1.2. Өзіне қажетті ақпарат туралы сұрап, жауап бере алады. |
| | 2. Мекен-жайды және орынды, ортаны, адамды, затты және оның сын-сипатын, оқиғаны, себепті, өзі және адам жайлы сипаттау, ақпарат беру, сұрау, хабарлауды; | 2.1.Аты-жөні, мемлекеті, қаласы, тілі, туралы ақпарат жазады;<br>2.2. Өз мемлекеті туралы айту, сұрақтар қояды, жауаптарға талдау жасайды, сипаттайды. |
| | 3. «Менің өлкем», «Менің университетім», «Көлікте», «Азық-түлік дүкенінде», «Асханада», «Мұражайда» т.б. өзекті тақырыптарда, жағдаяттарда коммуникацияға қатысуды: университетте, үйде, отбасында, мұражайда, көлікте, қалада, көшеде, қоғамдық орында, сауда орталығында, дәмханада т.б. | 3.1. Дыбыстарды ажыратады, сурет арқылы ақпаратты анықтайды.<br>Танысып оқу, қайталап оқуды меңгереді.<br>Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттайды.<br>3.2. Сурет арқылы ақпаратты анықтайды, оған сипаттама жасайды |
| | 4. Оқылған мәтін бойынша және коммуникативтік міндеттерге сәйкес репродуктивтік сипаттағы жазбаша мәтіндер жазуды; | 4.1. Сөздердің мағынасын түсінеді, сөздік жүргізеді, жаңа сөздерді пайдаланып ақпарат сұрауды үйренеді.<br>4.2. Мәтіннен негізгі ақпаратты табады.<br>Тірек сөздерді, сөз тіркестерін жазуды игереді |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Ұсынылған тақырып пен коммуникатитвтік міндеттерге сәйкес байланысқан тілдесімдер жасауды (7 фразадан кем емес);<br>Оқылған мәтін бойынша репродуктивтік сипаттағы монологтық тілдесімдер жасауды (мәтін көлемі 200 сөзге дейін, бейтаныс сөздер саны - 1%); | 5.1. Шағын монолог, диалог құрастыру; көшіру, мазмұнын жазу, сұраққа жауап жаза алуды үйренеді.<br>5.2. Негізгі ақпаратты анықтайтын, сипаттау мәнді сөздерді таба алады. |
| | 6. Сөйлеу әдебінің нормасын сақтай отырып диалогқа шығу, минималды тілдік тәжірибені пайдалана отырып коммуникативтік ойын жеткізуді үйренеді. | 6.1. Серіктестің сөзін, оның коммуникативтік ойын түсіне алуды және оған лайықты жауап беруді меңгереді.<br>6.2. Ақпараттың шынайылығын анықтауды, рөлдік сұхбат құруды, шағын суреттеу жазылым жұмысын орындауды меңгереді. |
| **Пререквизиттер** | - | |
| **Постреквизиттер** | Қазақ тілінің А 2 деңгейі | |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі әдебиеттер:**<br>1. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2012. -164б.<br>2. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.<br><br>**Қосымша әдебиеттер:**<br>1. Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О. Қазақ тілі: Орыс тілді топтарға арналған оқу құралы. – Астана, 2017. - 282 б.<br>2. Абдрахманова Ж.Ә. Қазақ тілі: Оқу құралы. – Алматы, 2015. - 112 б.<br>3. Ерназарова, З.С. Күзекова, А.О. Тымболова. Қазақ тілін оқытуға арналған грамматикалық анықтағышы. – Астана: Ұлттық тестілеу орталығы, 2012. – 300 б.<br>4. Мұсаева Г. Қазақ тілі – шет тілі ретінде. Базалық деңгей: Оқу құралы. 1-кітап.– Астана:Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 242 бет.<br>6. Күзекова З.С. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. – Нұр-Сұлтан: 2020. -175 б.<br>7. Күзекова З., Ақбұзауова Б. Қазақ тілі: Бастапқы деңгей (А1): Оқу құралы. – Астана: 2018. – 122 б.<br>**Интернет ресурстары:**<br>1. Қазақ тілі шетелдіктер үшін. https://www.youtube.com/channel/UC4zbtSIXqFDJfAcPDn-Sc5Q Қазақ тілін ағылшын тілі арқылы оқыту сабақтары. Мақсат Иманғазының видеоканалы.<br>2. https://www.kaz-tili.kz/ «Казахский язык. Грамматика: просто о сложном». Т.Валяеваның қазақ тілін үйренуге арналған сайты. Сайтта грамматика, грамматикалық кестелер мен грамматикалық, практикалық жаттығулар берілген.<br>3. https://tilqural.kz/ Қазақ тілін деңгейлік оқыту сабақтары.<br>4. https://sozdik.kz/ Қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік.<br>5. https://soilem.kz/ Орысшадан қазақша аудару.<br>6. https://emle.kz/ Қазақ сөздерінің жазылуы, емлесі, орфографиясы, пунктуациясы туралы ақпарат.<br>7. http://learn101.org/kazakh.php Қазақ тілінің лексикасы (аудиосымен), грамматикасы, қазақша фразалар (аудиосымен) беріледі.<br>8. http://qazaqtili.el.kz/kazak-tili/ Қазақ тілі. Қарапайым, орта, жоғары деңгейлер бойынша 12, 14, 10 тарау, 60 сабақ берілген.<br>9. https://www.soyle.kz/ Soyletube - уроки казахского языка. Разговорный казахский для начинающих. Видео-сабақтар.<br>**Программалық жабдықтау:**<br>1. http://elibrary.kaznu.kz/ru платформасы<br>2. google meet қосымшасы | |

| | |
|---|---|
| **Пәннің академиялық саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.<br>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.<br>**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докоранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.<br>**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.<br>**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.<br>**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.<br>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар +77017373562/ gulshat.ahmetali@mail.ru_немесе MS Teams; Zoom платформасы арқылы бейне байланыс жасап кеңестік көмек ала алады.<br>**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC**-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC**-қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.<br>**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |

## БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

**Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі**

| Баға | Баллдардың сандық баламасы | %мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға |
|---|---|---|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| D | 1,0 | 50-54 | Қанағаттанарлық |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |

**Бағалау әдістері**

**Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

**Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

**Жиынтық бағалау** – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

| Формативті бағалау | % мәндегі баллдар |
|---|---|
| Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 55 |
| Өзіндік жұмысы | 45 |
| ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |

| F | 0 | 0-24 | | | |
|---|---|---|---|---|---|

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері.**

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|---|---|---|---|
| | **МОДУЛЬ 1**<br>**Мен және менің ортам** | | |
| | **Өзімді қоршаған орта** | | |
| 1 | **ПС 1. Менің университетім**<br>1.Сен қайда оқисың?<br>2.Университет кімнің атымен аталады?<br>3. Университет қашан ашылды?<br>**Грамматика:** Тәуелдік жалғау (көпше). (Possessive inflection (in plural). Жіктік жалғау (Personal inflections (singular)). | 3 | 7 |
| 2 | **ПС 2. Менің өлкем (My Native Land)**<br>1. Сен қайдан келдің?<br>2. Сенің еліңнің ресми атауы қандай?<br>3. Үндістан Республикасының мемлекеттік тілдері **қандай** тілдер?<br>**Грамматика**: Жіктік жалғау (көпше) (Personal inflections (plural) | 3 | 8 |
| 3 | **ПС 3. Көлікте (In transport).**<br>1. Жатақханадан университетке дейін **неше** аялдама?<br>2. Университетке **қай (нешінші)** автобуспен барасыңдар?<br>3. Автобустан **қай** аялдамадан түсесіңдер?<br>**Грамматика:** Сұраулы сөйлем *(Interrogative sentence)*. Жалпы және арнайы сұрақтар (General and special questions). | 3 | 8 |
| | **ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру** | | |
| | **БӨЖ 1**<br>1. Туған өлкесі туралы ақпарат жазу;<br>2. «Көлікте» тақырыбына (шағын сұхбат құрастыру);<br>3. Университет туралы шағын презентация жасау; | | 15 |
| 4 | **ПС 4. Уақыт сұрау (Time)**<br>1. 1-10-ға дейінгі 10-1000.сандарды қолдана алу.<br>2. Кімде не бар/жоқ/аз/көп екенін айту/сұрау.<br>3. Зат немесе нәрсенің мөлшерін, санын айту.<br>**Грамматика:** Есептік сан есім (Cardinal numerals) Жатыс септік (Local case) кімде/қайда, не/кім, бар/жоқ. Бар/жоқ/аз/көп сөздерінің қолданылуы. | 3 | 8 |
| 5 | **ПС 5. Менің демалыс күнім (My free day)**<br>1. Сен **қай** күні демаласың?<br>2. Сен демалыс күні сағат **нешеде** тұрасың?<br>3. Демалыс күніңді **қалай** өткізесің?<br>**Грамматика:** Етістіктің райлары (Verb's forms). Бұйрық рай (Imperative). | 3 | 8 |
| | **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру** | | |
| | **БӨЖ 2**<br>1.1-1000 есептік сан есімдерді пайдалана отырып, 20 сөз тіркесін жазу.<br>2. «**Менің демалыс күнім**» тақырыбында сұхбаттасу<br>3. Бар/жоқ/аз/көп сөздерін қолданып, сөз тіркестерін жазу. | | 15 |
| | **МОДУЛЬ 2**<br>**Біздің өміріміз** | | |
| | **Мерекелер, ұлттық тағамдар** | | |
| 6 | **ПС 6. Мерекелер.Наурыз мерекесі. Бата-тілектер**<br>1.Ұлттық мейрамдар: Наурыз.<br>2. Ұлттық ойын атауларын білу<br>3. Бата беріп, тілек айта білу.<br>**Грамматика:** Мезгіл үстеу (*Time adverb)* Мезгіл мәнді сөйлемдердің құрылуы (Making a sentence using adverbs of time) | 3 | 8 |
| 7 | **ПС 7. Ұлттық тағамдар (National Food)**<br>1. Қазақтың ұлттық тағамдар неден жасалады?<br>2. Қуырдақты неден дайындайды?<br>3 Қымыз, шұбат қандай сусындар?<br>4. Бауырсақ неден жасалады?<br>**Грамматика:** Жедел (анық) өткен шақ (жекеше) (Obvious past tense (singular) | 3 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру** | | |
| | **БӨЖ 3**<br>1. Бір ұлттық ойынды ойнап көрсету<br>2. Бата беріп, тілек айту (жаттау)<br>3. Өзі қалаған ұлттық тағамның жасалуы туралы шағын презентация жасау. | | 15 |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **ПС 8. Азық -түлік дүкені (Grocery store)**<br>1.Заттың және нәрсенің қажеттілігін сұрап білу/айту.<br>2.Сауданы қалай жасаймыз: азық-түлік дүкенінде.<br>**Грамматика:** Шығыс септік (Genitive case). Ауыспалы осы шақ (көпше) (Transitional present tense (plural)). | 3 | 6 |
| 9 | **ПС 9. Асханада (In canteen)**<br>1. Университет асханасы қандай?<br>2. Университетте студенттерге жағдай жасалған ба?<br>3. Тағамдардың бағасы қандай?<br>**Грамматика:** Табыс септік (Accusative case). | 3 | 7 |
| 10 | **ПС 10. Киім дүкенінде (In shop)**<br>1. Қазақстанда қалай киіну керек?<br>2. Сендер киімді қайдан сатып аласыңдар?<br>3. Дүкендерде қай елдерден келген киімдер бар?<br>4. Түркиядан келген киімдердің бағасы мен сапасы қандай?<br>**Грамматика** Етістіктің нақ осы шақ (Present continuous tense) болымды/болымсыз түрі. | 3 | 7 |
| | **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру** | | |
| | **БӨЖ 4**<br>**1.** «Маған ұнайтын дүкен» тақырыбында шағын әңгіме жазу.<br>**2.** Көкөніс пен жеміс-жидек атауларына қатысты коллаж жасау, қорғау.<br>**3.** Сатушы мен сатып алушы арасындағы рөлдік сұхбат құру. | | *15* |
| | **МОДУЛЬ 3**<br>**Күнделікті өмір** | | |
| | **Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты** | | |
| 11 | **ПС 11. Мен болашақ дәрігермін (I am a future doctor)**<br>1. Сен дәрігер болуды армандадың ба?<br>2. Сен қандай адамдарға көмектескің келеді?<br>3. Қазақстанда медицина ғылымы қалай дамыған?<br>4. Медициналық білімді қай тілде аласың?<br>**Грамматика:** Көмектес септік (Instrumental case). Керек, қажет сөздерінің қолданылуы (The usage of modal verbs) | 3 | 7 |
| 12 | **ПС 12. Менің досым (My Friend)**<br>1. Қазақстандық досыңның аты кім?<br>2. Оның ұлты кім?<br>3. Ол қай факультетте оқиды?<br>**Грамматика:** Есімдіктер (Pronouns) Сілтеу есімдіктері (Demonstrativepronouns) Сұрау есімдіктері (Interrogative pronouns). | 3 | 7 |
| | **ОБӨЖ 4. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру** | | |
| | **БӨЖ 5**<br>1 Досыңның сүйікті ісі туралы әңгімелеу<br>2. Керек, қажет сөздерін қолдана отырып, досыңызбен диалог құрыңыз.<br>3. . «Маған ұнаған мамандық» атты шағын презентация жасау. | | 15 |
| 13 | **ПС 13. Менің туған күнім (My birthday)**<br>1. Сендер қандай мейрамдарды отбасыларыңмен тойлайсыңдар?<br>2. Биыл туған күніңді қайда тойладың?<br>3. Туған күніңе кімдерді шақырдың?<br>**Грамматика:** Бұрынғы өткен шақ (жекеше) (Former Past Tense (singular)) | 3 | 7 |
| 14 | **ПС 14. Мұражайда (In the museum)**<br>1. Мұражайда қандай жәдігерлер көп?<br>2. Палентология залы қандай мағлұматтар береді?<br>3. Археологиялық қазба кезінде қандай бұйымдар табылған?<br>**Грамматика:** Бұрынғы өткен шақ (көпше). (Former Past Tense (plural)) | 3 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | **ПС 15 Театрда (At the theatre)**<br>1. Алматыда қандай театрлар бар?<br>2. Қандай опера көрдіңдер?<br>3. Драма театрдан қандай спектакль көрдіңдер?<br>**Грамматика:** Жедел өткен шақ (көпше) (Immediate past tense (plural)) | 3 | 7 |
| | **ОБӨЖ 5. БӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру** | | |
| | **БӨЖ 6**<br>1. Бос уақытта айналысатын ісі (хоббиі) туралы айту. Сүйікті ісі туралы презентация жасау.<br>2. А.Байтұрсынұлы атындағы мұражайға бару<br>3. Сендер қандай мейрамдарды отбасыларыңмен тойлайсыңдар? (шағын мәтін жазу) | | 15 |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

Филология факультетінің деканы — Б.У.Джолдасбекова

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитетінің төрағасы — Ж.А. Сарсенбай

А.Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының меңгерушісі. — А.Ж.Амиров

Оқытушы — Н.Ә. Төлеева

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**
**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|---|---|---|---|---|
| **Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік жәнеҚазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу, APA style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. НегізіненAPA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

Дайын үлгі 2(Пример 2).**«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтықтұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|---|---|---|---|---|
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.<br>Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Тұсаукесер, Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |